

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого Совета
факультета философии и политологии
Декан факультета
_____ Б.Б.Мейрбаев

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ «7М01105 – ПЕДАГОГИКА. МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Курс – 2

Семестр – 3

ECTS – 9

СОСТАВИТЕЛЬ: к.п.н., доцент ТЕКЕСБАЕВА А.М.

Алматы, 2024

Программа итогового экзамена дисциплины составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и образовательного менеджмента А.М.Текесбаевой

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента от « » « » 2024 г. Протокол №

Заведующая кафедрой педагогики и образовательного менеджмента

Н.С.Алгожаева

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ

Учебные темы, выносимых на экзамен: Итоговый экзамен проводится в ПИСЬМЕННОЙ –ОФЛАЙН форме.

Результаты обучения:

В рамках подготовки к экзамену необходимо повторить основное теоретическое и практическое содержание курса.

По итогам изучения курса обучающийся должен быть способен:

Проектировать и реализовывать управленческо-педагогический процесс в вузах, поиск новых подходов и методов активизации образовательной среды вуза, осуществление консультирования студенческих научно-исследовательских проектов, стартапов на основе обучения и воспитания обучающихся.

Развивать и совершенствовать управленческие функциональные навыки, лидерских и экспертных компетенций для моделирования своего карьерного роста и обеспечения развития своей организации.

Определять и обосновывать показатели эффективности проекта или образовательных программ путем анализа необходимых ресурсов, мониторинга процесса реализации и осуществления деловой коммуникации с участниками проекта.

Применять навыки правового, финансового администрирования и стратегического планирования для достижения поставленных целей десяти 7 проектов, решения и оценки проектных задач.

Выявлять и формировать организационно-содержательные основы применения коучинг-техник в управлении персоналом для проектирования образовательных программ в коучинговом подходе.

Разрабатывать и проводить социально-значимые проекты и исследования в области образования и смежных отраслей с применением современных подходов социокультурного проектирования.

Изменять методологии педагогического и проектного менеджмента для моделирования школьной культуры, изменений в образовании, улучшения управленческих процессов с использованием методов и средств для сбора, обработки и анализа информации, специальных методов управления человеческими и материальными ресурсами.

Форма проведения экзамена

Итоговый экзамен проводится в ПИСЬМЕННОЙ –ОФЛАЙН форме.

Начало экзамена в соответствии с расписанием экзаменов.

Проверка работы. Время на выставление баллов в аттестационную ведомость за экзамен– до 72 часов.

Перечень и краткое содержание тем для подготовки к сдаче экзамена

Тема 1. Введение в дисциплину "Управление учебной программой"

Цель и задачи дисциплины "Управление учебной программой". Связь дисциплины с другими науками. Значение и необходимость дисциплины Управление учебной программой в системе образования

Тема 2. Содержание учебной программы и учебного плана

Общая характеристика содержания учебной программы и учебного плана. Государственные общеобязательные образовательные программы и учебные планы в Республике Казахстан. Виды программ и планов.

Тема 3. Моделирование учебных программ

Особенности моделирования учебных программ. Прогнозное развитие образовательных программ как условие повышения качества образования

Тема 4. Стратегическое планирование, создание и управление учебными программами

Особенности планирования учебных программ. Идеи, которыми вы руководствуетесь при составлении учебных программ.

Тема 5. Глобальный и Национальный контекст при составлении учебных программ.

Особенности построения учебных программ на основе национальных ценностей. Идеи, которыми следует руководствоваться при составлении учебных программ.

Тема 6. Принципы построения учебной программы

Дидактические принципы построения учебной программы. Дидактические и универсальные принципы, которыми руководствуются при составлении учебной программы

Тема 7. Концепция и типология учебной программы

Стратегическое планирование содержания образования на основе государственной политики и образовательных парадигм

Тема 8. Государственная политика в совершенствовании содержания образования и стратегическое планирование на основе образовательных парадигм

Содержание образовательных парадигм, обеспечивающих конкурентоспособность Казахстана. Характеристика образовательных парадигм.

Тема 9. Общие и индивидуальные программы: планирование и организация для школы

Общие и индивидуальные программы: планирование и организация для школы. Виды планирования для школы.

Тема 10 Общеучебные программы и программы экзаменов.

Учебные компетенции и компетенции учащихся
Общая учебная программа и экзаменационные программы. Учебные компетенции и компетенции учащихся

Тема 11 Коучинг как способ современного управления

Содержание коучинга в управлении учебной программой. Коучинг как способ современного управления

Тема 12. Направленность учебно-методических пособий и комплексов методики обучения

Общая характеристика учебников и учебно-методических комплексов. Анализ учебников и учебно-методических комплексов

Тема 13. Обеспечение устойчивого и эффективного управления учебной программой

Особенности управления учебной программой. Обеспечение устойчивого и эффективного управления учебной программой

Тема 14. Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ.

Экспертиза и экспертное заключение. Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ.

Тема 15. Организация мониторинга управления учебными программами

Мониторинг, особенности его организации. Организация мониторинга управления учебными программами.

Учебная литература:

Основная литература:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы /Егемен Қазақстан, 27.07.2007 ж.
2. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. 100 кітап. Аудармашы С.Омарова <https://100kitap.kz/kz>
3. Абиатаева Р.Ш. Развитие управленческой компетентности руководителей организаций образования в системе повышения квалификации – Диссертация на соискание ученой степени...к.п.н. – Караганда, 2010. С. 204
4. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой.- Алматы, 2001.
5. Білім берудегі менеджмент. Оқулық. К.Д.Бузаубакова.Тараз 2020 ж.383 б.

Дополнительная литература:

1. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А., Соловова Н.А. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография. -Алматы- Самара, 2007. -466 с.
2. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А. Научное управление развитием школы. - Алматы-Самара, 2007.-186 с
3. Баярыстанова Э.Т. Білімдегі менеджмент негіздері: Оқу құралы. - Ақтау, 2010. -87 б.
4. Белкин А.С. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь. - Екатеринбург, 1995.
5. Бердалиев К.Б., Әмірзаков С.П., Есенгазиев Б.К., Ергалиев Қ.Р. Басқару негіздері. - Алматы, 1997.

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ
БАК/МАГ/ДОК СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (27-30 баллов)	70–89% (21-26 баллов)	50–69% (15-20 баллов)	25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
1 вопрос 30 баллов	Знание и понимание теории и концепции курса	Оценка «отлично» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами из разработанных тем аудиторных занятий.	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных	Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Незнание основных понятий, теорий ...; Нарушение Правил проведения итогового контроля.
2 вопрос 30 баллов	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса;	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу;	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (36-40 баллов)	Хорошо 70–89% (35-28 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (27-20 баллов)	Неудовлетворительно	
					25–49% (19-10 баллов)	0–24% (0-9 баллов)
3 вопрос 40 баллов	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством графических данных).	Допускаются 3-4 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на хороший общий уровень выполнения задания.	Выводы по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 30 баллов, на второй вопрос-30 баллов, на третий вопрос - 40 баллов.